

英语学习者，简称“ELL”，指在学校可额外获得英语学习支持的学生。在美国，一共有 490 万名英语学习者。*



*根据美国国家教育统计中心的数据整理于 2016 年。

英语学习者的划分



1. 您回答了有关您在家里使用的语言的问题。
2. 您孩子也接受了衡量学术英语听、读、说、写能力的测试。
3. 除了学习其他课程外，您的孩子还有机会接受英语教学。

英语学习者每年都需接受学术英语测试。根据测试成绩，教师可以决定最适合您孩子的教学方法，还可以知道您的孩子何时可以停止接受英语语言支持。至于您，则可以根据测试成绩主张您孩子在学校的权利。您可以向您孩子的老师咨询以下问题：

- 何时能收到测试成绩以及如何跟踪孩子的学习进度；
- 如何在家里支持孩子学习语言；
- 随着孩子学术英语能力的提升，语言支持会有哪些不同；
- 孩子何时可以停止接受英语语言支持。

您可能会问的问题

- 我孩子的学习目标是什么？
- 英语学习如何与孩子的其他技能学习相配合？
- 你们如何将学生的语言和文化融入到学校中？

咨询一下孩子学校的英语学习情况。
学生每年都要接受测试，但其有权接受或拒绝语言支持。

ACCESS for ELLs 了解您孩子的成绩

ACCESS for ELLs 是一项衡量学生学术英语语言能力的测试。

- 学校、学区和各州根据 ACCESS for ELLs 测试成绩来决定提供哪些英语语言支持服务。
- 教师根据测试成绩来决定最适合您孩子的教学方法。
- 至于您，则可以根据测试成绩主张您孩子在学校的权利。



个人成绩报告单上会显示您孩子的八项 ACCESS for ELLs 测试成绩。其中四项分别针对英语的听、说、读、写方面。这四个方面的成绩综合在一起构成了其他四项成绩：

- 口语成绩，由您孩子的听力和口语成绩构成。
- 读写成绩，由您孩子的阅读和写作成绩构成。
- 理解成绩，由您孩子的听力和阅读成绩构成。该成绩更取决于阅读成绩，而非听力成绩。

ELL

英语学习者，简称“ELL”，指除了学习其他课程以外，还有机会接受英语教学的学生。英语学习者每年都要接受测试，以帮助教师了解其语言能力，但其有权接受或拒绝语言支持。

语言领域

学生在学习课程、分享信息和讨论观点时会用到听、说、读、写能力，这些都是每个学生在整个求学过程中都需要锻炼的能力。语言测试旨在衡量学生在所有这四个方面的能力。

- 总成绩即所有四个方面的综合成绩。该成绩更取决于阅读和写作成绩，而非听力和口语成绩。

在个人成绩报告单的八项成绩中，每一项均有两种分数：

- 按 WIDA 六种英语语言能力等级对您孩子目前的英语语言能力进行等级评级（能力等级与学生的年级高低无关）。个人成绩报告单的底页有您孩子能力等级通常对应的语言能力的说明。
- 量表分数是对您孩子测试表现的精确衡量结果。评分时会结合考虑您孩子的年级和所完成的测试项目的难易度。根据这些成绩，教师可以了解到您孩子自上次参加 ACCESS for ELLs 测试以来，英语语言能力有了多大提高。



语言能力

语言能力水平是对学生在当前语言能力发展所处阶段的衡量值。当学生达到最高语言能力水平时，就不再需要语言支持服务。

您可能会问的问题

- 这个成绩意味着什么？谁会看到这个成绩，以及会用这个成绩来做什么？
- 今年的成绩与以往的成绩相比如何？我的孩子在英语能力培养上有进步吗？你们还会根据哪些信息来衡量学生的进步情况？
- 该成绩是否会改变我孩子接受的指导或支持？关于我的孩子何时可以停止接受语言支持，你们是如何决策的？

学区会根据 **ACCESS for ELLs** 测试成绩来评估语言支持计划，督促学生进步，并将之作为决定学生是否停止接受语言支持服务的一个因素。学校还可以根据 ACCESS for ELLs 测试成绩来满足联邦和各州的责任要求。



WIDA[™]

世界级教学设计与测试机构（WIDA）设于威斯康辛大学麦迪逊分校的威斯康辛教育研究中心。
©2020 威斯康辛大学系统校务委员会（WIDA 代表）版权所有